

VISIÓN →

Para el 2025, todos los estudiantes, y en particular los estudiantes Afroamericanos y Latinos, tendrán acceso equitativo a los recursos, a las oportunidades y a los apoyos que necesitan para tener éxito en la universidad, en la carrera profesional y en la vida.

Esto requerirá que las partes interesadas trabajen en colaboración para eliminar barreras y construir la infraestructura que atienda las disparidades que sistemáticamente ponen en desventaja a los estudiantes con las mayores necesidades.

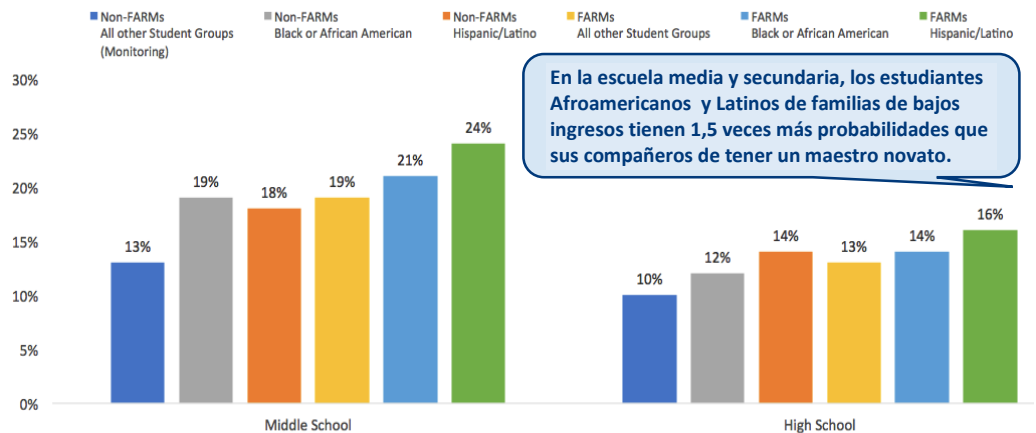
#1: En las Escuelas Públicas del Condado de Montgomery (MCPS), los estudiantes Afroamericanos y Latinos, particularmente de familias de bajos ingresos, pasan más tiempo con maestros principiantes que el resto de sus compañeros.

En las escuelas medias, la diferencia se debe principalmente al hecho de que hay más maestros novatos que sirven en las escuelas donde la mayoría de los estudiantes son de color. En las escuelas secundarias, se debe principalmente a las decisiones dentro de las escuelas sobre qué profesores enseñan qué clases y a qué estudiantes.

→ **Todos los estudiantes, en particular los estudiantes Afroamericanos y Latinos, deben tener acceso a una enseñanza eficaz y a profesores diversos, y estos líderes escolares deben recibir apoyo para tener éxito.**

La investigación demuestra que la instrucción efectiva para los estudiantes se ve afectada por las habilidades de los maestros, así como por los recursos, el apoyo y el tiempo otorgado a los maestros para hacer su trabajo. También sabemos que la rotación de maestros afecta al aula.

Student Assignment to Novice Teachers (new to teaching)
MS/HS: Percent of Classes With Novice Teachers



En la escuela media y secundaria, los estudiantes Afroamericanos y Latinos de familias de bajos ingresos tienen 1,5 veces más probabilidades que sus compañeros de tener un maestro novato.

PARA LOGRAR ESTO, DEBEMOS:

- ▶ **Reclutar estratégicamente y contratar** a una fuerza laboral de maestros efectiva y diversa.
- ▶ **Crear incentivos** para reclutar y retener maestros fuertes en escuelas de alta necesidad.
- ▶ Avanzar hacia una **asignación más equitativa** de los maestros efectivos, tanto dentro como entre las escuelas.
- ▶ **Aumentar la colaboración, el aprendizaje profesional y el apoyo** a los profesores de las escuelas de alta necesidad.

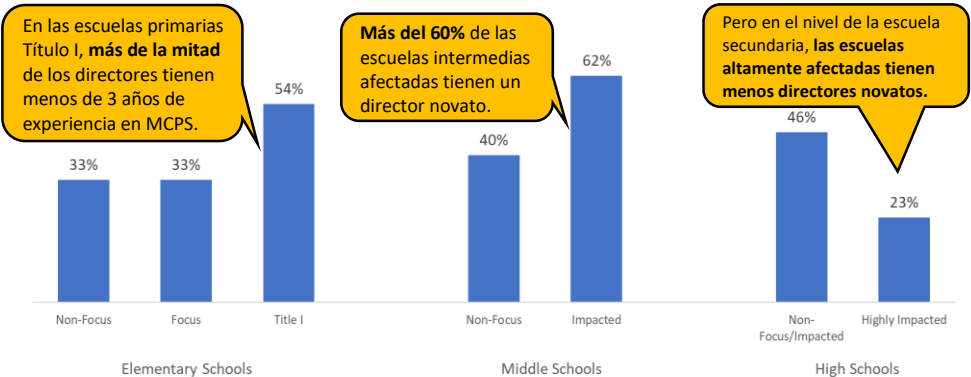
#2: En MCPS, las escuelas primarias y medias con estudiantes de bajos ingresos son mucho más propensas a tener directores novatos.

La mayoría de las escuelas primarias y medias de bajos ingresos son lideradas por directores con menos de 3 años de experiencia en MCPS.

→ **Todos los estudiantes, en particular los Afroamericanos y Latinos, deben asistir a las escuelas dirigidas por líderes efectivos y diversos, comprometidos a proporcionar un acceso equitativo a las oportunidades y a los recursos, y estos líderes escolares deben ser apoyados para tener éxito.**

Las investigaciones muestran que el liderazgo efectivo se ve afectado por las habilidades y la experiencia de los líderes, así como por los recursos, el apoyo y el tiempo otorgado a los líderes para hacer su trabajo. También sabemos que la rotación en el liderazgo en la escuela impacta en el aula.

Percent of Schools with a Novice Principal (Less than 3 Years of Experience in MCPS)



En las escuelas primarias Título I, más de la mitad de los directores tienen menos de 3 años de experiencia en MCPS.

Más del 60% de las escuelas intermedias afectadas tienen un director novato.

Pero en el nivel de la escuela secundaria, las escuelas altamente afectadas tienen menos directores novatos.

PARA LOGRAR ESTO, DEBEMOS:

- ▶ **Estratégicamente reclutar y contratar** líderes escolares efectivos y diversos.
- ▶ Proporcionar **más apoyo** a los directores (especialmente a los directores novatos) en las escuelas de alta necesidad.
- ▶ **Crear incentivos** para alentar a los líderes escolares más efectivos a trabajar en las escuelas más necesitadas.
- ▶ Crear equipos de liderazgo escolar que eleven **significativamente las voces, perspectivas y experiencias de los estudiantes Afroamericanos y Latinos y sus familias.**

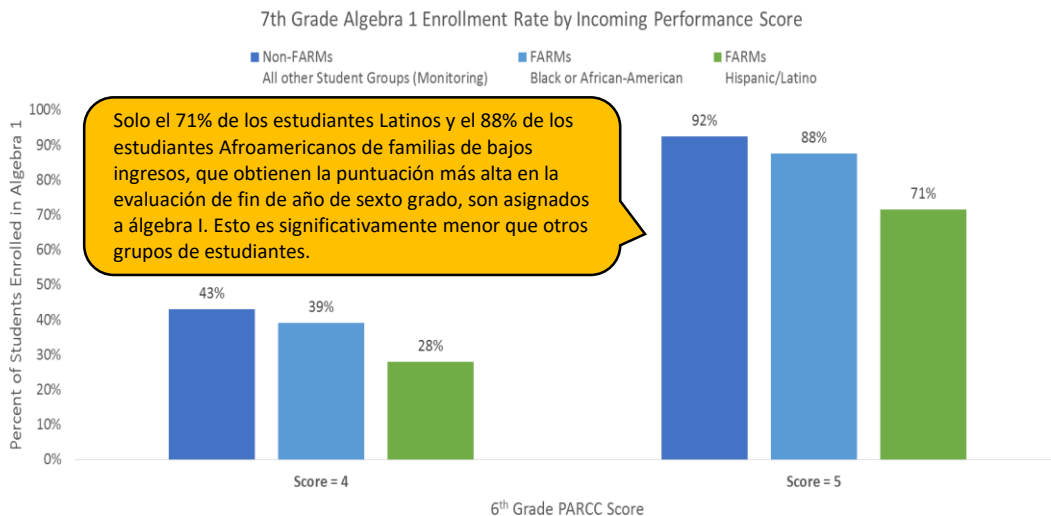
#3: En MCPS, los estudiantes Afroamericanos y Latinos son menos propensos a tomar las clases de matemáticas más avanzadas.

Sólo el 5% de los estudiantes Latinos y el 8% de los estudiantes Afroamericanos de estudiantes de bajos ingresos toman álgebra I en 7mo grado, comparado con el 39% de sus compañeros. Eso es cierto incluso cuando estos estudiantes tienen la MISMA puntuación que sus compañeros al final de 6o grado.

➔ **Todos los estudiantes, en particular Los estudiantes Afroamericanos y Latinos, deben participar y recibir apoyo para dominar cursos rigurosos para asegurar el éxito en la universidad y su carrera profesional.**

Las investigaciones muestran que los estudiantes en cursos avanzados

trabajan más duro y se involucran más en la escuela, lo que conduce a mejores resultados. También muestra que cuando las oportunidades de cursos avanzados se extienden a los estudiantes Afroamericanos y Latinos, y cuando los maestros reciben capacitación y recursos, estos estudiantes prosperan junto con sus compañeros.



PARA LOGRAR ESTO, DEBEMOS:

- ▶ **Asegurar que todos los estudiantes de MCPS, en particular los estudiantes Afroamericanos y Latinos, reciban una base sólida y apoyo académico** – a través de instrucción efectiva, iniciativas de aprendizaje temprano e intervenciones – para rendir a nivel o por encima del nivel en 3er grado y para mantener el rendimiento a nivel de grado o por encima hasta su graduación.
- ▶ **Ampliar el número y los tipos de cursos** avanzados en todas las escuelas, en particular las que atienden a los estudiantes Afroamericanos y Latinos de bajos ingresos.
- ▶ **Inscribir automáticamente** a todos los estudiantes que cumplan criterios objetivos y transparentes (por ejemplo, cuando reciban un "4" o superior en la evaluación de fin de año) en cursos avanzados (proporcionando a los estudiantes y familias la oportunidad de "optar por no").
- ▶ **Ampliar el acceso a oportunidades** de aprendizaje suplementario efectivo para ayudar a los estudiantes, en particular a los estudiantes Afroamericanos y Latinos de bajos ingresos, a ponerse al día y acelerar.
- ▶ **Empoderar a los estudiantes, las familias y los miembros** de la comunidad con capacitación e información para que se involucren en la toma de decisiones sobre los cursos en que están inscritos los estudiantes y en ayudarlos a tener éxito.

PARA ASEGURARSE DE QUE ESTO SUCEDA:

A partir del año escolar 2019-2020, hacemos un llamado a todos los líderes de educación del Condado y, en particular, a la Junta de Educación en su función de supervisión, para que colaboren regularmente con la Coalición de Afroamericanos y Latinos y otros defensores de la equidad, para erradicar las barreras sistémicas e institucionalizadas que impiden el éxito de los estudiantes Afroamericanos y Latinos. Les pedimos que establezcan metas ambiciosas pero alcanzables, establezcan metas intermedias y medibles, supervisen el progreso a todos los niveles y asignen el financiamiento necesario para corregir de manera sostenible las brechas, con el fin de garantizar el acceso equitativo a los recursos, a las oportunidades, a los programas y a los apoyos necesarios. La Junta directiva y el MCPS informarán públicamente sobre los progresos realizados en la consecución de esos objetivos al menos dos veces al año.



THE BLACK AND BROWN
COALITION FOR
EDUCATIONAL EQUITY
AND EXCELLENCE

TO JOIN THE COALITION: Contact Us
MocoEdEquitynow@gmail.com



Follow us @mocoedequitynow